



introductiemap stagiairs verpleegkunde

Verpleegeenheid Psychiatrie (PAAZ)

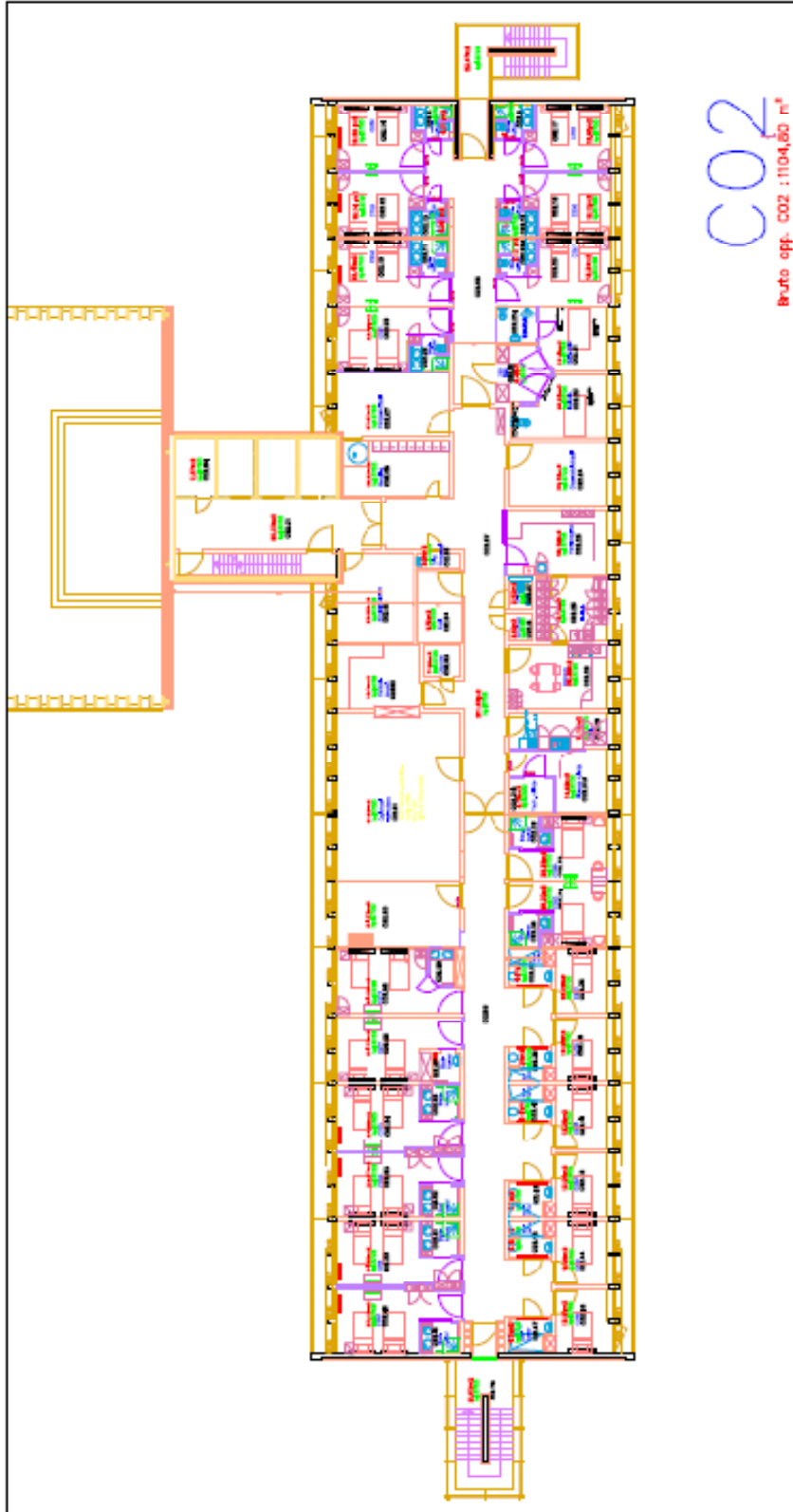
Hartelijk welkom op de PAAZ.




Voor uitgebreide informatie over de dienst in zijn totaliteit (opname, ambulante werking, EPSI, daghospitaal...) verwijzen we naar de website van het ziekenhuis (www.stlucas.be onder de rubriek raadplegingen en artsen, psychiatrie)

Specifiek verpleegkundig werken wij met patiëntentoewijzing.

Het team werkt met 3 groepen die elk een aantal patiënten toegewezen krijgen en die van nabij opvolgen.

ARCHITECTONISCH



 az sint-lucas BRUGGE object: caracorum 900-1000 20 60 100-150	Atlasplan C02	Schaal 1/200 Peil = 10.84m 26/02/2021	Atp1/GS/C02 Bruto opp. 1104,52 m2	 

LOKALISATIE

Onze dienst bevindt zich op de 2de verdieping in het C-blok.

PERSONEEL

Medisch diensthoofd	Dr. Philippe Snauwaert
Hoofdverpleegkundige	Marleen Vincke
Adjunct-hoofdverpleegkundige	Tim Adam
Stagementoren	Joke Boone
	Virginie Hublet
	Martine Maesele
	Nele Knockaert
Andere verpleegkundigen	

DAGINDELING

UUR	ACTIVITEITEN
06.30	Overdracht N-dienst/M-dienst
07.30	Bloedafnames Ontbijt opdienen en hulp aan patiënt bij maaltijd
08.00	Taakverdeling voormiddag
08.15	Algemene verzorging
08.45	Morgenbriefing – student houdt permanentie
09.15	Verder algemene verzorging
10.30	Patiënten gaan naar Ergo, ev. begeleiden
	Prikken infusen
	Parametercontrole
	Rapportage
	Individuele contactname
11.30	Middagmaal opdienen en hulp bij maaltijd
12.45-13.45	Middagoverdracht (1 m-dienst houdt permanentie)
	Taakverdeling namiddag
13.30	Patiënten gaan naar ergo, ev. begeleiden
14.30	Koffie opdienen
	Individuele contactname
15.00	Koffie afruimen
17.15	Vorbereiden avondmaal
17.30	Avondmaal opdienen en hulp bij maaltijd
18.00	Parametercontrole
20.00	Avondverzorging
20.45	Overdracht A-dienst/N-dienst

VERWACHTINGEN VANUIT DE DIENST NAAR DE STUDENT

- De theorie vooraf inzien
- Deze introductiemap en de info op de website vooraf grondig lezen
- Het eigen leerproces zelf in handen nemen
- Initiatief nemen
- Zelfreflectie: open attitude
- Vragen stellen
- Open staan voor raadgevingen, tips en opbouwende kritiek van het team
- Inzicht krijgen in de algemene dagindeling van de dienst
- Algemene aandacht voor orde en netheid
- Spontane hulp en aandacht voor neventaken
- De patiëntenoverdracht actief bijwonen, d.w.z. eigen inbreng rond observatie patiënt kan gebracht worden binnen het beperkte tijdsbestek van de overdracht. Voor meer bevraging rond de eigen houding, pathologie van patiënt, aanpak, ... kan altijd een afspraak gemaakt worden met stagementoren
- Zelfstudie rond de verschillende pathologieën op de dienst
- Goede rapportage, mondeling en schriftelijk
- Strikt toepassen van het beroepsgeheim
- Contact opnemen met paramedici, ergotherapie bijwonen, onderzoeken bijwonen, ECT bijwonen...kan, mits afspraak met de verpleegkundigen en de desbetreffende dienst
- Een empathische grondhouding
- Bij een patiënt in de afzonderingskamer niet alleen binnen gaan, alles in overleg met de verpleegkundige, met bewaken van de grenzen van het eigen kunnen.
- Vooraleer naar een patiënt toe te stappen, het dossier raadplegen en met de stagementor overleggen..

VERWACHTINGEN VANUIT PAAZ NAAR DE STUDENTEN TWEEDE/DERDE JAAR

Visie op zorg, gezondheid en toepassen van systematisch handelen

Basiscompetentie: een verpleegkundige visie hanteren

Evaluatiecriteria

De student:

- neemt initiatief voor infoverwerving vanuit het dossier, via het team en uitgaande van eigen observaties en ervaringen met de patiënt
- kent de visie en de globale werking van de dienst
- zoekt aanvullende informatie over de totaliteit van de patiënt
- blijft zich op de hoogte houden van de gemaakte afspraken tussen het team en de patiënt
- ontwikkelt een kritische visie op de aanpak en de verpleegkundige benadering
- durft vragen te stellen, probeert theoretische inzichten kritisch te beoordelen en neemt zijn eigen leerproces in handen
- kent de plaats en de doelstellingen van de dienst in het geheel van het ziekenhuis
- kan de mogelijkheden en moeilijkheden van de patiënt benoemen volgens het theoretisch kader dat in de school toegepast wordt.
- kan de vijf groepen van psychopharmaca benoemen en kent de voornaamste nevenwerkingen
- heeft inzicht in de pathologie uitgebreid naar meerdere patiënten, aangevuld met eigen opzoekwerk en mondelinge infoverzameling
- heeft een ECT-behandeling bijgewoond en kan hierover verslag uitbrengen
- heeft het therapie-aanbod geëxploreerd en kan de doelstelling(en) weergeven
- woont een multidisciplinaire vergadering bij.

Voor zorg instaan (rekening houdend met de acht basisprincipes)

Basiscompetentie: observeren en rapporteren

Evaluatiecriteria

De student:

- kan de observatiegegevens op een beknopte wijze rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling
- kan observeren, behoeften onderkennen en bepaald gedrag beoordelen
- kan tijdens de overdrachtsmomenten een constructieve inbreng hebben.

Basiscompetentie: technisch-verpleegkundige interventies toepassen

Evaluatiecriteria

De student:

- is in staat om methodisch en op deskundige wijze de toevertrouwde verpleegkundige interventies uit te voeren en kan zijn interventies aanpassen indien nodig
- kan instructies geven om het comfort en de medewerking van de patiënt te verhogen
- kan de patiënt stimuleren tot en begeleiden in zelfredzaamheid, rekening houdend met de specifieke situatie
- staat in voor de totaalzorg en beheerst de acht basisprincipes
- werkt vlot en nauwkeurig met oog voor details
- kan de voorgeschreven medicatie toedienen SC en IM
- kan onder begeleiding een bloedafname uitvoeren
- kan onder begeleiding een perifeer IV-infuus voorbereiden en eventueel plaatsen
- benut de occasionele oefenkansen
- neemt verantwoordelijkheid op, kan zelfstandig een opdracht afwerken en kan eigen werk organiseren

Sociale vaardigheden toepassen

Basiscompetentie: een hulpverlenende relatie hanteren

Evaluatiecriteria

De student:

- kan probleemgedrag omschrijven vanuit het theoretisch kader dat in de school toegepast wordt.
- neemt initiatief tot het bespreekbaar stellen van observatiegegevens om het inzicht te verruimen
- biedt ruimte aan patiënt om problemen te verwoorden vanuit een uitnodigende, luisterende houding
- leert een gesprek op te bouwen en te onderhouden met patiënt
- durft verwachtingen formuleren en kan afspraken maken met de patiënt (in overleg met het verpleegkundig team)
- kan zich goed inleven en tevens de nodige afstand bewaren t.a.v. de patiënt
- is zich bewust van effect en inbreng naar de patiënt toe
- kan zich bewegen tussen de groep patiënten in de living
- kan gerichte informatie verstrekken m.b.t. de zorg
- kan de eigen inbreng/ervaring weergeven en eigen gevoelens hierbij verwoorden
- vraagt feedback omtrent het eigen functioneren en werkt met de gekregen bedenkingen
- leert in overleg en samenspraak te werken
- helpt meedenken in het team
- kan in overleg met het team de vrije tijd van de patiënt helpen invullen
- volgt minimaal 1 intakegesprek.

Gezondheids- en welzijnszorg vanuit een maatschappelijke context

Basiscompetentie: preventieve handelingen en GVO toepassen

Evaluatiecriteria

De student:

- respecteert het beroepsgeheim
- kan op een assertieve wijze gedachten en gevoelens uiten binnen de context van het verpleegkundig functioneren
- zorgt voor de eigen veiligheid: hanteert steeds naaldcontainer, handschoenen, handhygiëne
- kan het “afzonderingsgebeuren” opnemen als leermoment, onder begeleiding van de stagementor of de schoolbegeleiding (i.f.v. stagetraject psychiatrie)
- stelt voorbeeldgedrag in het naderen en bewaren van de nodige afstand
- kan grenzen hanteren.

VERWACHTINGEN VANUIT PAAZ NAAR DE STUDENTEN DERDE JAAR

Visie op zorg, gezondheid en toepassen van systematisch handelen

Basiscompetentie: een verpleegkundige visie hanteren

Evaluatiecriteria

De student:

- neemt initiatief voor infoverwerving vanuit het dossier, via het team en uitgaande van eigen observaties en ervaringen met de patiënt
- kent de visie en de globale werking van de dienst
- zoekt aanvullende informatie over de totaliteit van de patiënt
- blijft zich op de hoogte houden van de gemaakte afspraken tussen het team en de patiënt
- ontwikkelt een kritische visie op aanpak en verpleegkundige benadering
- durft vragen te stellen, probeert theoretische inzichten kritisch te beoordelen en neemt zijn eigen leerproces in handen
- kent de plaats en de doelstellingen van de dienst in het geheel van het ziekenhuis
- kan de mogelijkheden en moeilijkheden van de patiënt benoemen vanuit het theoretisch kader dat in de school toegepast wordt.
- kan de vijf groepen van psychopharmaca benoemen en kent de voornaamste nevenwerkingen
- heeft inzicht in de pathologie uitgebreid naar meerdere patiënten, aangevuld met eigen opzoekwerk en mondelinge infoverzameling
- heeft een ECT-behandeling bijgewoond en kan hierover verslag uitbrengen
- heeft het therapie-aanbod geëxploreerd en kan de doelstelling(en) weergeven
- woont een multidisciplinaire vergadering bij.

Voor zorg instaan (rekening houdend met de acht basisprincipes)

Basiscompetentie: observeren en rapporteren

Evaluatiecriteria

De student:

- kan de observatiegegevens op een beknopte wijze rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling
- kan observeren, behoeften onderkennen en bepaald gedrag beoordelen
- kan tijdens de overdrachtsmomenten een constructieve inbreng hebben
- kan een middagbriefing geven.

Basiscompetentie: technisch-verpleegkundige interventies toepassen

Evaluatiecriteria

De student:

- is in staat om methodisch en op deskundige wijze de toevertrouwde verpleegkundige interventies uit te voeren en kan zijn interventies aanpassen indien nodig
- kan instructies geven om het comfort en de medewerking van de patiënt te verhogen
- kan de patiënt stimuleren tot en begeleiden in zelfredzaamheid, rekening houdend met de specifieke situatie
- staat in voor de totaalzorg en beheerst de acht basisprincipes
- werkt vlot en nauwkeurig met oog voor details
- kan de voorgeschreven medicatie toedienen SC en IM
- kan onder begeleiding een bloedafname uitvoeren
- kan onder begeleiding een perifeer IV-infuus voorbereiden en eventueel plaatsen
- kan onder begeleiding orale medicatie aanbieden en geven
- benut de occasionele oefenkansen
- neemt verantwoordelijkheid op, kan zelfstandig een opdracht afwerken en kan eigen werk organiseren
- kan de permanentie waarborgen tijdens de multidisciplinaire bijeenkomsten

Sociale vaardigheden toepassen

Basiscompetentie: een hulpverlenende relatie hanteren

Evaluatiecriteria

De student:

- kan probleemgedrag omschrijven vanuit het theoretisch kader dat in de school toegepast wordt
- neemt initiatief tot het bespreekbaar stellen van observatiegegevens om het inzicht te verruimen
- biedt ruimte aan de patiënt om problemen te verwoorden vanuit een uitnodigende, luisterende houding
- leert een gesprek op te bouwen en te onderhouden met de patiënt
- durft verwachtingen formuleren en kan afspraken maken met de patiënt (in overleg met het verpleegkundig team)
- kan zich goed inleven en tevens de nodige afstand bewaren t.a.v. de patiënt
- is zich bewust van het effect en de inbreng naar de patiënt toe
- kan zich bewegen tussen de groep patiënten in de living
- kan gerichte informatie verstrekken m.b.t. de zorg
- kan de eigen inbreng/ervaring weergeven en de eigen gevoelens hierbij verwoorden
- vraagt feedback omtrent het eigen functioneren en werkt met de gekregen bedenkingen
- leert in overleg en samenspraak te werken
- helpt meedenken in het team
- kan in overleg met het team de vrije tijd van de patiënt helpen invullen
- kan een intakegesprek uitvoeren
- kan een activiteit, psycho-educatiesessie geven in samenspraak met een verpleegkundige.

Gezondheids- en welzijnszorg vanuit een maatschappelijke context

Basiscompetentie: preventieve handelingen en GVO toepassen

Evaluatiecriteria

De student:

- respecteert het beroepsgeheim
- kan op een assertieve wijze gedachten en gevoelens uiten binnen de context van het verpleegkundig functioneren
- zorgt voor eigen veiligheid: hanteert steeds naaldcontainer, handschoenen, handhygiëne
- kan het “afzonderingsgebeuren” opnemen als leermoment, onder begeleiding van stagementor of schoolbegeleiding (i.f.v. stagetraject psychiatrie)
- stelt voorbeeldgedrag in het naderen en bewaren van de nodige afstand
- kan grenzen hanteren.